

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
3. Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект.-2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 47с. – (Стандарты второго поколения)
4. Авторской программы «Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , из-во «Просвещение». -М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел - «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 3. Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛЫ I-II

Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Правила дорожного движения.

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Правила дорожного движения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Безопасное поведение на дорогах.

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по ОБЖ

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
			Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций - часа					
1			Движения пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	Комбинированный	• учатся осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения • приобретают навыки безопасности дорожного движения	• осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения • постоянно изучать Правила дорожного движения с учетом личных потребностей.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	Индивидуальный опрос
2			Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка.	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде	• понимать расположение оболочек Земли; • приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары, наводнение) для доказательства опасного влияния природных явлений; • использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли. • различать природные явления геологического, метеорологического,	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые	Индивидуальный опрос

						гидрологического, биологического и космического происхождения; • приводить по одному-два примера (например, вулканы, эпизоотии) для доказательства опасного влияния природных явлений на экологию.	вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. • рассматривать физическую карту Российской Федерации (уметь показать, в каком регионе может возникнуть то или иное природное явление; • осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	
3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного отношения к окружающей среде	• понимать расположение оболочек Земли; • приводить по одному-два примера стихийных бедствий (например, лесные пожары) для доказательства опасного влияния природных явлений; • использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • рассматривать схему Земли и объяснять особенности каждой из ее оболочек (уметь показать, в какой из них возникает то или иное природное явление); • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	Индивидуальный опрос

							• осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	
4			Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия	Комбинированный	-осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию	• уяснить причины возникновения землетрясения и его возможные последствия; • приводить по одному-два примера землетрясений для доказательства влияния этой чрезвычайной ситуации на безопасность человека; • использовать шкалу Меркалли для определения силы землетрясения.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристика землетрясения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	Индивидуальный опрос
5			Безопасное поведение на дорогах в зимнее время. Особенности поведения на дорогах в темное время суток.	Комбинированный	-осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию -Освоить правила поведения для гражданского населения при	• иметь представления о том, как прогнозируются землетрясения; • приводить примеры недавних землетрясений (например на Гаити) для доказательства влияния этого природного явления на безопасность населения и экологию; • иметь представления об	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства	Индивидуальный опрос

					сигнале «Внимание всем!» и проведение аварийно-спасательных работ	оповещении населения о приближающемся землетрясении и об организации аварийно-спасательных работ, если землетрясение произошло.	с расположением зон частых и сильных землетрясений; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • освоить правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем!» и проведении аварийно-спасательных работ.	
6			Правила дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от последствий землетрясений	Комбинированный	-осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию -освоить правила индивидуального и коллективного поведения при подготовке к землетрясению, во время и после него	• знать и показывать на карте регионы Российской Федерации, в которых наиболее часто происходят землетрясения; • знать основные алгоритмы действий при подготовке к землетрясениям и правила поведения во время землетрясения и после него.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при подготовке к землетрясению, во время и после него; • формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве с другими людьми в процессе деятельности при подготовке к	Индивидуальный опрос

							землетрясению; • осознавать ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию.	
7			Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде	• понимать основные характеристики вулканов; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • приводить по одному-два примера извержений вулканов для доказательства опасного влияния вулканов; • использовать глобус и карты для знакомства с расположением вулканов на Земле.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Индивидуальный опрос
8			Последствия извержения вулканов. Защита населения	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного поведения при возникновении извержения вулканов	• уметь предвидеть извержение вулканов по характерным признакам, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • различать продукты извержения вулканов; • приводить по одному-два примера извержений вулканов (например, извержение Этны) для доказательства влияния на безопасность человека и экологию; • иметь представления о	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения	Индивидуальный опрос Тест

						мерах, предпринимаемых для обеспечения защиты населения от последствий извержения вулканов (постоянное наблюдение, оповещение, эвакуация); • использовать карту и глобус для знакомства с расположением наиболее крупных вулканов на Земле.	при возникновении извержений вулканов; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
9			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении оползней и обвалов	• различать естественные и искусственные причины возникновения оползней и обвалов; • различать скорости движения оползней; • приводить по два примера (оползень, обвал) для доказательства опасного влияния этих природных явлений на безопасность человека и экологию; • знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения оползня и обвала.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении оползней и обвалов; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Индивидуальный опрос
10			Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде	• понимать причины возникновения бурь и ураганов; • приводить по два примера (буря, ураган) для доказательства опасного влияния этих природных	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их;	Индивидуальный опрос

						явлений на безопасность человека; • иметь представление об определении силы и скорости ветра у земли.	• уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
11			Защита населения от последствий ураганов и бурь	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального и коллективного поведения во время урагана и бури (дома и на улице)	• иметь представление о защите населения от последствий ураганов и бурь; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время ураганов и бурь.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения во время урагана и бури (дома и на улице).	Индивидуальный опрос
12			Смерчи	Комбинированный	-усвоить правила индивидуального поведения при угрозе и во время	• осознавать значимость безопасного поведения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера – смерча;	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать	Индивидуальный опрос

					смерча	• рассмотреть на примере смерча опасное влияние природных явлений; • знать и использовать рекомендации специалистов МЧС России населению по действиям при угрозе возникновения смерча.	предположения и доказывать их; • при изучении иллюстраций учебника уметь извлекать необходимую информацию для выработки собственного алгоритма безопасного поведения при смерче; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и во время смерча.	
13			Наводнения. Виды наводнений и их причины	Комбинированный	-осознавать необходимость изучения опасных природных явлений	• понимать расположение оболочек Земли; • приводить по одному-два примера наводнений (например, в Крымске, на Дальнем Востоке России) для доказательства влияния природных явлений на безопасность человека; • использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость изучения опасных природных явлений.	Индивидуальный опрос
14			Защита населения от последствий наводнений.	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного	• знать основные мероприятия по защите населения от последствий наводнений; • различать основные	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Индивидуальный опрос

			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		отношения к окружающей среде	элементы системы поведения спасательных и других неотложных работ в районе чрезвычайной ситуации. • знать рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения до и во время наводнения; • уметь предвидеть возникновение наводнений по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения при наводнении с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	• выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при просмотре видеофрагментов из электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
15			Безопасное поведение на дорогах в зимнее время	Комбинированный	• учатся осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного движения -приобретают навыки безопасности дорожного движения в зимнее время	• повышать свою культуру в области безопасного дорожного движения, особенно в зимний период • понимание того, что учащиеся являются участниками дорожного движения и это накладывает на них определенные обязательства	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного соблюдения мер безопасности пешехода	Индивидуальный опрос

16			Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде	• понимать причины возникновения селей и селевых потоков; • знать различные способы защиты населения от селевых потоков; • приводить на примерах селей (например, в ущелье Кармадон) доказательства влияния природных явлений на безопасность человека; • знать основные виды селей по суммарному объему выноса и по мощности их воздействия на окружающую среду. • уметь комментировать основные профилактические меры для защиты населения от последствий селей; • использовать глобус для знакомства с расположением оболочек Земли.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения с учетом приближающегося селевого потока и индивидуальных возможностей. • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в селеопасных районах.	Индивидуальный опрос
----	--	--	---	-----------------	--	--	---	----------------------

17			Цунами и их характеристика	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде	• понимать причины возникновения цунами» • приводить на конкретном примере (например, цунами в Индийском океане) доказательства опасного влияния этого природного явления на безопасность человека.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Индивидуальный опрос Тест
18			Защита населения от цунами	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде - усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами	• знать о комплексных мероприятиях по защите населения от цунами и уметь их характеризовать; • уметь применять общие рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при цунами.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действий при угрозе цунами в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (во время и после цунами); • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций	Индивидуальный опрос

							учебника и при использовании электронного приложения; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при угрозе и при внезапном наступлении цунами.	
19			Снежные лавины	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного бережного отношения к окружающей среде - усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины	• объяснять основные причины схождения снежных лавин и характеризовать их возможные последствия; • приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; • освоить рекомендации специалистов МЧС России, разработанные для нахождения в лавиноопасных районах; • знать и уметь применять правила поведения в условиях схода снежной лавины; • предвидеть возникновение снежной лавины по характерным признакам ее проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действий при сходе снежной лавины, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать	Индивидуальный опрос

						• уметь принимать обоснованные решения, если снежная лавина начала сходиться, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при сходе снежной лавины.	
20			Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Комбинированный	-учатся осознавать необходимость ответственного отношения к окружающей среде	• объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров; • приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; • предвидеть возникновение лесных и торфяных пожаров по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • уметь принимать обоснованные решения при нахождении в зоне лесного или торфяного пожара с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Индивидуальный опрос
21			Профилактика лесных и торфяных пожаров и защита населения	Комбинированный	-учатся действовать в лесу при пожаре	• объяснять основные причины возникновения лесных и торфяных пожаров; • приводить примеры влияния этого природного явления на безопасность человека; • освоить правила пожарной безопасности в лесу; • знать основные мероприятия и службы, которые предназначены для борьбы с природными пожарами; • уметь принимать	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действий при выходе из горящего леса и тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии	Индивидуальный опрос

						обоснованные решения, если лес начал гореть, с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	с изменяющейся ситуацией; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
22			Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	Комбинированный	-формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	• иметь представление об инфекционных болезнях; • объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней среди людей может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Индивидуальный опрос
23			Эпизоотии и эпифитотии	Комбинированный	-формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	• иметь представления об инфекционных болезнях животных и растений; • объяснять на конкретных примерах, как массовое распространение инфекционных болезней животных и растений при определенных условиях может привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые	Индивидуальный опрос

							вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
			Раздел 3. Основные противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации					
24			Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	Комбинированный	-формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; • знать примерную классификацию видов терроризма; • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и терроризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!».	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Индивидуальный опрос
25			Роль нравственных	Комбинированный	-формировать антиэкстремистское и	• формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее	Индивидуальный опрос

			позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения		антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности -формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма; • формировать антитеррористическое поведение; • формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	выполнить; • уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
			Раздел 4. Основы здорового образа жизни					
26			Психологическая уравновешенность	Комбинированный	-формировать осознанное выполнение правил жизнедеятельности, в том числе умение преодолевать стресс -проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	• формировать умения строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с родителями, старшими и окружающими людьми; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • организовать постоянную работу по самосовершенствованию.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • формировать умение взаимодействовать с окружающими; • формировать умение	Индивидуальный опрос

							организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основании согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс; • проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
27			Стресс и его влияние на человека	Комбинированный	-формировать осознанное выполнение правил жизнедеятельности, в том числе умение преодолевать стресс -проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	• иметь представление о влиянии стресса на человека; • формировать умение бороться со стрессом, чтобы снизить его негативное воздействие; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • организовать постоянную работу над самосовершенствованием, в	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • формировать умение взаимодействовать с окружающими; • формировать умение поддерживать стресс на	Индивидуальный опрос

						том числе ставить перед собой посильные задачи, которые можно выполнить без перенапряжения.	оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе уметь преодолевать стресс; • проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
28			Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Комбинированный	-проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи -формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения	• иметь представление о показателях физического развития в подростковом возрасте; • формировать убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • формировать умение взаимодействовать с окружающими; • соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; • проявлять уважительное и заботливое отношение	Индивидуальный опрос

							к членам своей семьи.	
			Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи					
29			Общие правила оказания первой помощи	Комбинированный	– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	• уметь оказать первую помощь пострадавшим; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • знать, в каких случаях необходимо вызывать «скорую помощь».	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Индивидуальный опрос
30			Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие)	практическое занятие	– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	• уметь оказать первую помощь при незначительных ранах и наружном кровотечении у пострадавшего; • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • иметь представление о методе и точках пальцевого прижатия артерий, наложении жута.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим помощь при незначительных	Индивидуальный опрос

							ранах и наружном кровотечении; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
31			Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	Комбинированный	– формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни	• уметь оказывать первую помощь при ушибах и переломах; • знать общие правила транспортировки пострадавшего; • приводить по одному-два примера того, к каким последствиям может привести несвоевременная эвакуация пострадавшего из опасной зоны.	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; • освоить общие правила транспортировки пострадавшего; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни.	Индивидуальный опрос
32			Дорожные знаки и дорожная разметка. Опасные бытовые привычки на дороге. Аварийная	Комбинированный	• учатся осознавать необходимость формирования у себя общей культуры по обеспечению безопасности дорожного	• умение действовать адекватно в дорожно-транспортной ситуации для снижения факторов риска для себя и окружающих, руководствуясь знаками дорожного движения; • повышенное внимания при движении по тротуарам и переходе проезжей части	• понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; • выдвигать предположения и доказывать их.	Индивидуальный опрос

			ситуация для пешеходов		движения • приобретают навыки безопасности дорожного движения	дороги		
33			Урок повторения и обобщения. Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах.			•	•	
34			Урок повторения и обобщения. Ответственность за нарушение ПДД. Безопасное поведение на воде.			•	•	